

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 44)

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МОУ детский сад № 44
протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 107
от 30.08.2024г
Заведующий МОУ детский сад № 44
Г.Ц. Кравченко



**Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей
4 - 5 лет (средняя группа)**

составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).**

Волгоград 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности	
2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	5
2.1.2. Физическое развитие.....	14
2.1.3. Физкультура на свежем воздухе.....	63
2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	74
2.3. Подвижные игры в повседневной жизни для детей 4 - 5 лет.....	75
3. Организационный раздел	
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное).....	77
4. Список литературы.....	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет (средняя группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет (средняя группа) является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями Федеральной образовательной программы по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе).

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 -5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Органы чувств: глаза, рот, нос, уши». Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о частях тела, об органах чувств. Задача: формировать представления ребенка о частях тела, об органах чувств.</p>	<p>Беседа «Части тела и органы чувств человека» Практические действия: покажи и назови ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос. Двигательные упражнения: - ноги идут, ноги бегут; - поднятие рук вверх - вниз, в стороны - вниз; - наклоны туловища (по рекомендации воспитателя).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания и показ частей тела, органов чувств. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельное выполнение двигательных упражнений. Познавательная</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование представлений ребенка о частях тела, об органах чувств.</p>	<p>- ребенок имеет представление о частях тела и органах чувств человека.</p>

		инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей получить знания о частях тела, об основных органах чувств человека.		
--	--	--	--	--

Октябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Для чего нужно мыть руки перед едой?» Цель: создание условий для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Задача: формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Беседа «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Практические действия: ежедневное мытьё рук: перед едой, после прогулки.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) комментирует правильность выполнения процедуры. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет и напоминает детям последовательность действий при мытье рук. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены; - формирование потребности в опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>- ребенок знает последовательность действий при мытье рук; - ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни.</p>

		навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		
--	--	--	--	--

Ноябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Как быть здоровым?» Цель: создание условий для формирования потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Беседа «Как быть здоровым?» Практические действия: выполнение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма. Упражнения: - дыхательная гимнастика; - упражнения для зоркости глаз; - ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности.</p>

Декабрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Утренняя зарядка» Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки. Задача: формировать потребность в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.</p>	<p>Беседа «Утренняя зарядка» Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) стимулирует детей к ежедневному выполнению двигательных упражнений в процессе утренней зарядки. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает проявления двигательной активности детей группы. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых двигательных упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению двигательных упражнений.</p>

Январь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Закаливание». Цель: создание условий для ознакомления детей с понятием «закаливание» Задача: познакомить детей с понятием «закаливание».</p>	<p>Беседа «Закаливание». Практические действия: закаливание рук, ног.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к закаливающим процедурам. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при закаливании рук и ног. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование интереса к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению оздоровительных процедур.</p>

Февраль

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Зачем нужен сон?» Цель: создание условий для ознакомления детей с понятием «сон». Задача: познакомить детей с понятием «сон».</p>	<p>Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p>- ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья.</p>

Март

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Спортивные игры и упражнения» Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях</p>	<p>Беседа «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и упражнениях. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p>

Апрель

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».</p> <p>Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях</p>	<p>Беседа «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».</p> <p>Практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доползи до предмета; - лазаем как обезьянки; - бег с одним препятствием; - поймай мячик; - брось мяч в корзину. 	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании, лазании, беге, действиями с мячиком.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p>

Май

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Упражнения с мячиком, скакалкой, обручем» Цель: создание условий для подвижных игр с предметами.</p> <p>Задача: научить детей катать, бросать, ловить мяч, прыгать на скакалке, пролезать в обруч.</p>	<p>Беседа «Мой веселый звонкий мяч». Практические действия: - прокати мяч и брось в корзину; - упражнение со скакалкой: прыжки; - упражнение с обручем.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий с предметами.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в упражнениях с предметами.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к играм с различными предметами.</p>

2.1.2. Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые».
4 неделя (два занятия)	Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2. «Ходьба и бег. Равновесие» Цель: создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.	Коммуникативная деятельность Краткая беседа о пользе движений для человека. Двигательная деятельность Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной	- ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - ребенок выполняет легкий бег; - ребенок

<p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>углам зала поставить ориентиры кегли, кубики. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p>Речевая деятельность «По ровненькой дорожке» (ходьба в ритме стихотворения)</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность Слушаем музыку «Ходим - бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.</p> <p>Игровая деятельность Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу. Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении упражнения в равновесии. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>двигательной деятельности.</p>	<p>проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - ребенок умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>
---	---	---	-----------------------------------	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4. «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» Цель: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. Двигательная деятельность Ходьба и бег в колонне по одному. Бег в рассыпную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. «Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами. Речевая деятельность «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений). Игровая деятельность Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить, бегать, прыгать. Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении прыжков. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 5, 6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Мы ловкие и смелые» Цель: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).</p> <p>Двигательная деятельность Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу.</p> <p>Игровая деятельность Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению исследовательских действий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении игровых упражнений и основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

	Трудовая деятельность Уборка мячей и оборудования.			
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7. «Подготовка к семейно-групповой спортивной эстафете» Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Подготовка к семейно-групповой эстафете. Обсуждение игровых заданий для участников эстафеты. Ознакомление детей и родителей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>8. «Проведение семейно-групповой спортивной эстафеты»</p> <p>Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p>Задача: приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Информирование участников эстафеты о правилах поведения при выполнении игровых заданий. Организация видеосъёмки (при участии родителей).</p> <p>Двигательная деятельность Эстафета. Игровые задания «Пройди по мостику». «Пройди между кеглями» «Пробеги, не задень», «Шагай через препятствие (кочки)» «Бег от старта до финиша».</p> <p>Награждение участников эстафеты.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает участников эстафеты в процессе выполнения игровых двигательных заданий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Прыжки. Метание»

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий - 1, 2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2. «Любимые движения» Цель: создание условий для формирования опорно-двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий	Коммуникативная деятельность Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?». Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Художественно-эстетическая деятельность	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе беседы. Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление волевых усилий при выполнении двигательных упражнений	Действия воспитателя направлены на воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.	- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх;

<p>физической культурой. Задача: формировать опорно-двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>Музыкально-ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Речевая деятельность Движение и речь: Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет (выполнение движений). Ходьба - сохранение устойчивого равновесия. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Игровая деятельность Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».</p>	<p>и заданий.</p>		<p>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.</p>
--	--	-------------------	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4. «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения по выбору педагога (инструктора). Речевая деятельность Движение и речь Раз - согнуться - разогнуться. Два - нагнуться, подтянуться. Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха). Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия. Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху». Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе беседы. Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление волевых усилий, самостоятельное выполнение двигательных упражнений и заданий. Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре; - ребенок проявляет инициативу при</p>

				выполнении трудовых поручений.
--	--	--	--	--------------------------------------

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 5, 6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6. «Веселый мяч» Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: богатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	Коммуникативная деятельность Рассказ педагога (инструктора) об играх с мячом. Речевой диалог. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Художественно-эстетическая деятельность Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий, самостоятельное выполнение двигательных упражнений и заданий с мячом. Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.	- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической

	Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря.			культуре; - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет инициативу при выполнении трудовых поручений.
--	---	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8. «Прыжки. Метание» Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: богатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	Коммуникативная деятельность Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании. Речевой диалог. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение,	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий, самостоятельное выполнение двигательных упражнений и заданий в процессе метания предмета вдаль.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной	- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных

	приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок. Художественно-эстетическая деятельность Музыкально-ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова. Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря.	Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.	деятельности.	движений; - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет инициативу при выполнении трудовых поручений.
--	--	--	---------------	--

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Упражнения и игры с мячом. Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно-музыкального развлечения «Осенние старты»

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1.2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2. «Лазание. Прыжки» Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков. Речевой диалог. Двигательная деятельность Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия. Упражнения с кеглей. Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами. Игровая деятельность Подвижная игра «Кот и мыши». Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий, самостоятельное выполнение двигательных упражнений и заданий в процессе упражнений с кеглей, подлезании под дугу. Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет инициативу при выполнении трудовых поручений.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий - 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4. «Движение и дыхание» Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	Коммуникативная деятельность Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений. Речевой диалог. Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения и основные движения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо). Игровая деятельность Подвижная игра «Великаны и гномы». Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий в процессе выполнения заданий. Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.	Действия воспитателя направлены на: - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.	- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет инициативу при выполнении трудовых поручений.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий - 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6. «Упражнения и игры с мячом. Развитие координации движений» Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Речевой диалог.</p> <p>Двигательная деятельность Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».</p> <p>Игровая деятельность Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий в процессе выполнения заданий. Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий - 7,8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7. «Осенние старты» (подготовка) Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Подготовка к семейно-групповому празднику. Обсуждение игровых заданий для участников. Ознакомление детей и родителей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>8. «Осенние старты» (проведение). Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Информирование участников о правилах поведения при выполнении игровых заданий. Организация видеосъемки (при участии родителей). Двигательная (соревновательная) деятельность Игровые соревновательные задания.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает участников соревнований в процессе выполнения игровых двигательных заданий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел « Ходьба, бег, равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Прыжки, бросание, метание, ловля».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Развитие силовых качеств».

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие»
 Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2. Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Ходьба, бег, равновесие». Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков. Задача: проанализировать результат освоения детьми</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных показателей): - ходьба и равновесие с ненпряженным положением туловища и головы; ходьба на пятках, на носках, в полуприседе; - ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия.</p>

программных умений и навыков по физическому развитию.				
---	--	--	--	--

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля»
 Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4. Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля». Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга)	Двигательные задания (с учетом нормативных показателей) Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы. Прыжки в длину с места (50 - 70 см). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 2,5 метра).	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей.

<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков. Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках».

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6. Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках». Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p>	<p>Двигательные задания (с учетом нормативных показателей) Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (6-8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения. Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение. Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках.</p>

<p>Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств».
Нумерация занятий: 7,8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7,8. Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Развитие силовых качеств»». Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической</p>	<p>Двигательные задания (с учетом нормативных показателей) Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево - вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости.</p>

<p>диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков. Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6. «Игровая двигательная деятельность»</p> <p>Цель: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о подвижных играх. Речевой диалог.</p> <p>Двигательная деятельность Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике». Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм с правилами.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.

Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.			двигательных упражнений и заданий.	
--	--	--	------------------------------------	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 7,8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7,8. «Зимние забавы» Цель: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах. Речевой диалог. Двигательная деятельность Спортивные упражнения. Санки. Подъем с санками в горку. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Катание на санках друг друга. Льжи. Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полу ёлочкой». Ходьба на лыжах без времени. Игровая деятельность Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в зимних забавах.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для развития двигательных умений и навыков в процессе зимних игр на свежем воздухе; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2. «Ускоряем темп движений» Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно-силовые	Коммуникативная деятельность Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? Двигательная деятельность Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению скоростных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей по овладению техникой	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для развития двигательных умений и навыков; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - воспитание доброжелательных	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;

качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч». Игровая деятельность «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.	скоростного бега.	отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.	- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.
---	--	-------------------	---	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4 «Зимнее путешествие» Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, выносливости. Задача: развивать быстроту, выносливость в процессе	Коммуникативная деятельность Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов. Речевой диалог. Двигательная деятельность «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для развития двигательных умений и навыков; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет инициативу и творчество в лепке из снега; - уверенно выполняет тематические

освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее). Поздравляем самых быстрых. Игровая деятельность Подвижная игра «Зайцы и волк». Трудовая деятельность Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.	двигательной деятельности.	двигательных упражнений и заданий.	двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
---	---	----------------------------	------------------------------------	---

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6 «Холодная зима» Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, выносливости. Задача: развивать быстроту, выносливость, в процессе освоения	Двигательная деятельность Ходьба по кругу в ритм стихотворного текста: «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, На носочки надо встать (ходьба на носках). Снега мало. Под снежком Лед сверкает смело	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) обращает внимание детей на то, как ходить по кругу в ритм стихотворного текста: Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для развития двигательных умений и навыков; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных	- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных

программных двигательных упражнений и подвижных игр.	Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом) Легкий бег - «ловим снежинки». Общеразвивающие упражнения: Упражнения «Метель» (ходьба по снегу, через сугробы, упражнения для рук) Игровая деятельность Подвижная игра «Котята и щенята».	усилия детей в двигательной деятельности.	упражнений и заданий.	подвижных играх.
--	--	---	-----------------------	------------------

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7. «Зимний спортивный праздник» (подготовка) Цель: создание условий для организации зимнего спортивного праздника. Задача: приобщать детей к совместной двигательной деятельности.	Коммуникативная деятельность Подготовка к зимнему спортивному празднику. Обсуждение игровых заданий для участников. Ознакомление детей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий. Подготовка атрибутов и спортивного инвентаря.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой деятельности.	Действия воспитателя направлены на создание условий для организации зимнего спортивного праздника.	- ребенок проявляет интерес к спортивному событию в жизни группы.

--	--	--	--	--

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>8. «Зимний спортивный праздник» (проведение) Цель: создание условий для организации зимнего спортивного праздника. Задача: приобщать детей к совместной двигательной деятельности.</p>	<p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой, двигательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для проведения зимнего спортивного праздника.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивному событию в жизни группы.</p>

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание)
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!»

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 1,2

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2. «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). Цель: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Правила поведения на занятиях по физической культуре. Двигательная деятельность Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений. Бег из разных исходных положений (стоя, сидя). Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи) Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше. Метание в цель (развиваем</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности. Педагог (воспитатель) поощряет детей, которые демонстрируют выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для приобщения детей к физической культуре, развитие интереса к спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.

	<p>глазомер).</p> <p>Игровая деятельность Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p>			
--	---	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4. «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами). Цель: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о правилах поведения в совместных играх. Речевой диалог «Поможешь ли ты товарищу?» Двигательная деятельность Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобщения детей к физической культуре; - развитие интереса к выполнению двигательных заданий с предметами; - воспитание потребности к выполнению трудовых поручений.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям;</p>

ребенка на занятиях по физической культуре.	Ловля мяча после отскока об пол. Игровая деятельность Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.			- способен договариваться, учитывать интересы других детей.
---	---	--	--	---

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6. «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации). Цель: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и	Коммуникативная деятельность Беседа о правилах поведения в совместных играх. Речевой диалог «Поможешь ли ты товарищу?» Двигательная деятельность Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобщения детей к физической культуре; - развитие интереса к выполнению двигательных заданий с предметами; - воспитание потребности к выполнению трудовых поручений.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом;

умения с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	<p>двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).</p> <p>Ловля мяча после отскока об пол.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка инвентаря.</p>			<p>- способен к волевым усилиям;</p> <p>- способен договариваться, учитывать интересы других детей.</p>
--	---	--	--	---

4 неделя

Нумерация занятий: 7,8

Занятие 7 - подготовка развлечения. Занятие 8 - проведение совместного с родителями игрового спортивного мероприятия.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7,8.</p> <p>Культурно-спортивное (совместное с родителями) развлечение «Мы всегда здоровы!»</p> <p>Цель: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми с</p>	<p>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает всех участников в процессе выполнения игровых</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

<p>учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>		двигательных заданий.		
--	--	-----------------------	--	--

Апрель

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета»

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2. «Калейдоскоп движений» (игровое занятие).</p> <p>Цель: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы, самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях.</p> <p>Двигательная деятельность Ходьба и бег в рассыпную, с последующим нахождением своего места в колонне.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора).</p> <p>Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед,</p> <p>Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны.</p> <p>Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение детьми основных способов деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4. «Калейдоскоп движений» «Прыжки. Метание»</p> <p>Цель: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы, самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о пользе ежедневной двигательной активности.</p> <p>Двигательная деятельность Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет».</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели. Прыжки в длину с места (5 - 6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Игровая деятельность Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение детьми основных культурных способов деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6. «Ходим - бегаем» Цель: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы, самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о пользе ходьбы и бега. Двигательная деятельность Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Игровая деятельность Подвижная игра «Догони пару».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к разным видам ходьбы. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в процессе выполнения упражнений с мячом.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - овладение детьми основных способов деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

4 неделя.

Занятие 7 - подготовка эстафеты; 8 - проведение эстафеты.

Нумерация занятий: 7,8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8. «Весенняя эстафета» Цель: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы, самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.	Коммуникативная деятельность Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к весенней эстафете. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в процессе выполнения соревновательных заданий.	Действия воспитателя направлены на: - овладение детьми основных способов деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе коллективной эстафеты.	- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.

Май

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел « Ходьба, бег, равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Прыжки, бросание, метание, ловля»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Ползание, лазание. Спортивные упражнения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Развитие силовых качеств»

1 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие».
Нумерация занятий: 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Ходьба, бег, равновесие». Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков. Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?». Двигательная деятельность Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину). Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег. Игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия.</p>

навыков по физическому развитию.	Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».			
----------------------------------	--	--	--	--

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля».
Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля». Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.	Коммуникативная деятельность Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля», «Чему мы научились?». Двигательная деятельность Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 - 75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 - 20 сантиметров). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей.

<p>Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p>предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра). Игровая деятельность Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».</p>			
--	--	--	--	--

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения».
Нумерация занятий: 5,6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения».</p> <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p>Задача: проанализировать</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная деятельность Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения Катание на двух-трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p>Игровая деятельность «Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок отвечает на вопросы педагога; - ребенок выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием; - умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу; - смело погружается в воду при обучении плаванию; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.				
---	--	--	--	--

4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств».
Нумерация занятий: 7,8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Развитие силовых качеств»». Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической	Коммуникативная деятельность Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди? Двигательная деятельность Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

<p>диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p>Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p>Игровая деятельность Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «На прогулке».</p>			
---	--	--	--	--

2.1.3. Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Учебный материал составлен на 34 недели (учебный год, 34 занятия).

Сентябрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Подвижная игра» Цель: создание условий для обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе коллективных подвижных игр.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная деятельность Выполнение игровых действий по сигналу. 1. Игра «Умные скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу - дети бегут в скворечники «обручи». 2. Игра «Огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к коллективной подвижной игре. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет проявление инициативы при</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на: - формирование интереса к подвижной игре; - воспитание потребности в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет игровые действия по сигналу; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</p>

	<p>3. Игра «Смелые мышки».</p> <p>4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>5. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>	освоении новой подвижной игры.		
--	--	--------------------------------	--	--

Октябрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ходьба, катание обруча, лазанье, прыжки, упражнения с мячом».</p> <p>Цель: создание условий для обогащения двигательного опыта в процессе освоения основных</p>	<p>Двигательная деятельность Примерный комплекс игр и упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную. 2. Катание обруча друг другу. 3. Лазанье под шнур. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. <p>Игровая деятельность</p>	<p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям освоить основные движения. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к коллективной подвижной игре.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья ребенка; - обогащение двигательного опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки); - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении упражнений с предметами.

движений. Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	Подвижная игра «Воробышки и кот».			
--	-----------------------------------	--	--	--

Ноябрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Отправляемся в полёт» Цель: создание условий для выполнения игровых тематических упражнений.</p> <p>Задача: научить выполнять двигательные упражнения по сигналу, на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о самолете. Чтение четверостишия про самолет, запоминание. «Бумажный легкий самолет Сейчас отправится в полет. На крыльях звездочки блестят, В кабине огоньки горят».</p> <p>Приглашение «в полёт».</p> <p>Двигательная деятельность 1. «Крепкие крылья самолета». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе, запоминанию четверостишия.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей при выполнении упражнений</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на: - обогащение двигательного опыта детей; - воспитание волевых качеств, самостоятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении двигательных упражнений по сигналу.</p>

	<p>несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Заводим мотор самолета». И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p>3. «Самолет взлетает высоко». И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем». И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны, помахать. Вернуться в и. п. 4 - 6 подпрыгиваний, 4 - 6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>5. «Самолеты на посадку». И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом.</p>	<p>по сигналу.</p>		
--	--	--------------------	--	--

	Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3 - 4 раза.			
--	--	--	--	--

Декабрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Зимние забавы» Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений по теме «Зима». Задача: освоить двигательные упражнения по теме «Зима».</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о зиме, зимних играх, забавах. Двигательная деятельность Примерный комплекс игр и игровых упражнений. 1. «По сугробам мы шагаем». Ходьба с высоким подниманием колен. 2. «Убегаем от зверей». Бег с изменением темпа. 3. Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом (300 метров). 4. Игра на лыжах «Воротца».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей при выполнении упражнений на заданную тему. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к спортивным упражнениям и ходьбе на лыжах.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для освоения двигательных упражнений по теме «Зима»; - обогащение двигательного опыта детей; - воспитание волевых качеств, самостоятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении ходьбы на лыжах по лыжне.</p>

Январь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Повторение, закрепление двигательных заданий декабря.

Тема, цель, задача.	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Зимние забавы» Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений по теме «Зима». Задача: освоить двигательные упражнения по теме «Зима».</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о зиме, зимних играх, забавах. Двигательная деятельность Примерный комплекс игр и игровых упражнений. 1. «По сугробам мы шагаем». Ходьба с высоким подниманием колен. 2. «Убегаем от зверей». Бег с изменением темпа. 3. Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом (300 - 320 метров). 4. Игра на лыжах «Воротца». Игровая деятельность Подвижная игра «Лохматый пес».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей при выполнении упражнений на заданную тему. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к спортивным упражнениям и игре на лыжах.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для освоения двигательных упражнений по теме «Зима»; - обогащение двигательного опыта детей; - воспитание волевых качеств, самостоятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении ходьбы на лыжах по лыжне.</p>

Февраль

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Зимние игры» Цель: создание условий для развития двигательной активности в процессе игр зимней тематики. Задача: развивать двигательную активность детей в процессе зимних игр, забав.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о зимних играх, зимних сказочных персонажах. Двигательная деятельность 1. «Кто дальше бросит снежок». Метание снежков. Дети расходятся по площадке и лепят по 3 - 4 снежка. По команде воспитателя занимают место в двух шеренгах. Дети каждой шеренги бросают снежки вдаль (поочередно). Отмечают, кто бросил дальше. 2. «Ищи Снегурочку». Наряженную куклу воспитатель прячет на участке. Дети вместе с воспитателем ищут Снегурочку». 3. «Метелица». Воспитатель «Метелица» встает впереди колонны. Все берутся за руки и идут за «Метелицей» между игровыми постройками на участке. Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей при метании снежков вдаль. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к «поиску» сказочного персонажа - Снегурочки. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) знакомит детей с зимним понятием «метелица».</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для обогащения двигательного опыта детей; - воспитание волевых качеств, самостоятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок проявляет волевые усилия при метании снежков вдаль.</p>

Март

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Быстрые и ловкие» Цель: создание условий для развития быстроты и ловкости движений в процессе игровой двигательной деятельности. Задача: развивать быстроту, ловкость движений в процессе игр и игровых упражнений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном поведении при выполнении двигательных упражнений. Двигательная деятельность 1. Игровое упражнение «Ловишки». Выбирается «водящий». Дети стоят на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя дети перебегают на противоположную сторону. Ловишка пытается коснуться кого - либо рукой. Тот, до кого дотронулся ловишка, считается «замороженным». 2. «Быстрые и ловкие». Дети становятся вокруг нарисованного на земле (снеге) квадрата. У каждого ребенка в руках разноцветный кубик (или любой небольшой предмет, игрушка). По сигналу воспитателя дети кладут свой кубик в обозначенный квадрат, возвращаются на место. В это время</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей при выполнении двигательных упражнений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнения с предметом.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для обогащения двигательного опыта детей; - воспитание волевых качеств, самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении задания с предметом; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками.

	<p>воспитатель убирает из квадрата один кубик.</p> <p>3. «Сбей кеглю». На землю ставят 6 - 8 кеглей. Каждый ребенок сбивает кеглю маленьким мячиком (снежком).</p> <p>Подвижная игра «Найдем зайку».</p>			
--	--	--	--	--

Апрель

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Игры с мячом»</p> <p>Цель: создание условий для развития внимания, ловкости в процессе выполнения игровых упражнений с мячом.</p> <p>Задача: развивать внимание, ловкость</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении игровых упражнений с мячом.</p> <p>Двигательная деятельность Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>1. «Будь ловким, успеи поймать». Дети становятся в две шеренги и перебрасывают мяч друг другу одной рукой, ловят мяч после отскока о землю двумя руками (8 раз).</p> <p>2. «Подбрасываем мяч вверх».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей при выполнении</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обогащения двигательного опыта детей; - формирование психофизических качеств (быстрота, ловкость). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - ребенок проявляет внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений с мячом; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками.

в процессе выполнения игровых упражнений с мячом.	<p>Дети располагаются по всей площадке. У каждого в руках мяч. Бросок мяча вверх, ловля мяча двумя руками.</p> <p>3. «Перебрасываем мяч через шнур».</p> <p>Дети перебрасывают мяч через шнур друг другу (своей паре).</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Подвижная игра «Догони пару».</p>	двигательных упражнений с мячом. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнения с предметом (мячом).		
---	--	--	--	--

Май

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Разные движения»</p> <p>Цель: создание условий для закрепления двигательных умений и навыков в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Примерный комплекс упражнений.</p> <p>Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Спокойная ходьба.</p> <p>1. «Деревья качаются».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки</p>	<p>Двигательная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей при выполнении комплекса двигательных упражнений</p> <p>Педагог (воспитатель)</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обогащения двигательного опыта детей; - воспитание потребности в ежедневной двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к выполнению игровых двигательных заданий; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками.

<p>Задача: закрепить двигательные умения и навыки навыков в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести: «Ш-Ш-Ш», опустить (4-5 раз). 2. «Сильный ветер». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4-5 раз). 3. «Травка». Присесть, руки вытянуть перед собой, затем встать, руки опустить (5 раз). 4. «Птицы летают». И. п.: то же. Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (5 раз). 5. «Положи маленький мячик в корзинку». Поднять руки вверх, потянуться, приседая, вытянуть руки перед собой «положим в корзинку» (4 раза). 6. «Воробьи прыгают». Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). Игровая деятельность Подвижная игра «У медведя во бору».</p>	<p>поддерживает интерес детей к коллективной подвижной игре.</p>	<p>деятельности.</p>	
---	--	--	----------------------	--

2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога, инструктора по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей средней группы.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	<p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи.

2.3. Подвижные игры в повседневной жизни для детей 4 - 5 лет.

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	«Марш и бег», «Найди себе пару», «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Найдем воробышка», «Воробышки и кот» (повторить, закрепить игры, освоенные детьми на занятиях по физической культуре).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходим в колонне, на носках, на пятках, «змейкой», по сигналу. 2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы 3. Ходим и бегаем, меняя направление 4. Ползаем на четвереньках между предметами. 5. Подлезаем под веревку. 6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой. 7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.
Октябрь	«Кто скорее добежит до кубика» «Мячик кверху», «Раз согнуться, два согнуться...», «Прыжки и бег».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходим - бегаем, смена движений 2. Бегаем - догоняем, в разных направлениях. 3. Подбрасываем и ловим, ловкость, быстрота. 4. Равновесие - побеги, не задень предмет. 5. Прыгаем и бегаем легко, по сигналу.
Ноябрь	«Кот и мыши», «Великаны и гномы», «Найди свой цвет», «Успей поймать».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняем характерные движения в игре «Кот и мыши», «Великаны и гномы». 2. Мягко пружиним в коленях, закрепляем основные движения. 3. Запоминаем, различаем цвет. 4. Играем с мячом. Развиваем координацию и внимание.
Декабрь	«Лошадка» «Меткие стрелки», «С кочки на кочку», «Карусель», «Поезд», «Жеребята».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем внимание и координацию движений. 2. Развиваем меткость попадания в мишень. 3. Ходим на лыжах. 4. Ходим по гимнастической скамейке. 5. Выполняем спортивные упражнения.

Январь	«Зайцы и Волк», «Лиса в курятнике», «Карусель в лесу», «Кто ушел?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняем характерные движения 2. Реагируем на сигнал. 3. Выполняем задания. 4. Движения под музыку. 5. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.
Февраль	«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка», «Зайцы и Волк», «Котята и щенята».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики. 2. Развиваем внимание «Зеваки». 3. Катаем обруч друг другу. 4. Пролезаем в обруч. 5. Прыгаем в обруч. 6. Развиваем смелость и точность.
Март	«Лошадка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Караси и щука».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляем легкость, гибкость. 2. Развиваем внимание «Хитрая лиса», «Караси и щука». 3. Проявляем инициативу.
Апрель	«Поезд», «Жеребята», «Догони пару», «Совушка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигаемся с остановкой по сигналу. 2. Развиваем чувство равновесия и координации, прыгаем по музыку. 3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Догони пару!».
Май	«У медведя во бору», «Ловишки», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Пастух и стадо», «На прогулке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение ходить по разным дорожкам. 2. Прыгаем в высоту, в длину с места. 3. Ползаем и подлезаем под дугу. 4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое Оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцоброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных	Кегли, неваляшки, качалки, кольцоброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные,	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	кольцами	эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, Мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Становление	Игра-городки,	Игровой центр с горкой,	Примечание: для	Игровая

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	кольцеброс, движущиеся игрушки	набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
---	--------------------------------	--	---	--

4. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021:
 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4 - 5 лет;
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа 4 - 5 лет;
 - Веракса А. Н. «Как воспитать чемпиона»;
 - Ульева Е.А. «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка».
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.